

Undervisningsmiljøvurdering

Helsingør Privatskole

1.-9. klasse

Dato	1. juni 2026
Skolekode	280039
CVR	32969003
Datagrundlag	85 besvarelser: 39 fra 1.-3. klasse og 46 fra 4.-9. klasse
Besvarelsesform	Anonym

Indledning

På Helsingør Privatskole arbejder vi løbende med at skabe og udvikle et godt undervisningsmiljø for alle skolens elever. Undervisningsmiljøet omfatter både det psykiske, fysiske og æstetiske miljø og har betydning for elevernes trivsel, læring, fællesskab og hverdag på skolen.

Vi vægter det gode fællesskab højt, da vi ser trivsel, tryghed og gode relationer som væsentlige forudsætninger for elevernes faglige og personlige udvikling. Eleverne skal opleve, at de bliver hørt og respekteret, og at de har mulighed for at få indflydelse på deres skolemiljø.

Elevinddragelsen sker blandt andet gennem elevrådet og gennem den løbende dialog mellem elever og lærere om trivsel, undervisning og klassefællesskab. På lærer- og teammøder drøftes elevernes trivsel og undervisningsmiljø, og der arbejdes med at udvikle inkluderende læringsmiljøer.

Forældrene er ligeledes en vigtig samarbejdspartner. Gennem forældremøder, løbende dialog og møder efter behov samarbejder skole og hjem om elevernes trivsel og klassemiljø. Skolen afholder desuden arrangementer, der understøtter fællesskabet mellem elever, medarbejdere og forældre.

Undervisningsmiljøvurderingen skal både synliggøre de områder, hvor eleverne oplever, at skolen fungerer godt, og de områder, hvor der er behov for opmærksomhed eller udvikling. Resultaterne skal dermed ikke stå alene, men indgå i skolens løbende arbejde med at fastholde og forbedre et trygt, inkluderende og inspirerende skolemiljø.

Sådan er undervisningsmiljøvurderingen opbygget

Undervisningsmiljøvurderingen består af fire faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Som en del af kortlægningen har eleverne besvaret anonyme spørgeskemaundersøgelser. Denne rapport tager udgangspunkt i 85 besvarelser i alt, fordelt på 39 besvarelser fra 1.-3. klasse og 46 besvarelser fra 4.-9. klasse. Da undersøgelserne er anonyme, kan resultaterne ikke knyttes til enkelte elever. De anvendes derfor til at identificere styrker og opmærksomhedspunkter på gruppeniveau.

Fase 1 - Kortlægning af undervisningsmiljøet

Kortlægningen er gennemført ved hjælp af anonyme elevspørgeskemaer for henholdsvis 1.-3. klasse og 4.-9. klasse. Spørgsmålene belyser blandt andet skoleglæde, klassefællesskab, ensomhed og tryghed, lærernes støtte, undervisning og koncentration samt skolens fysiske og æstetiske rammer.

Elevernes medindflydelse er en vigtig del af skolens arbejde med undervisningsmiljøet. Elevrådet giver eleverne mulighed for at ytre sig og komme med forslag til forbedringer og ændringer på skolen. Derudover inddrages elevernes perspektiver løbende i undervisningen og i samtaler om trivsel og læringsfællesskab.

Datagrundlaget for denne undervisningsmiljøvurdering er 85 besvarelser: 39 fra 1.-3. klasse og 46 fra 4.-9. klasse. Graferne i delrapporterne viser de registrerede svar fra dette datagrundlag.

Fase 2 - Beskrivelse og vurdering

Overordnet billede

På tværs af de to undersøgelser tegner besvarelsene et overordnet positivt billede af elevernes oplevelse af skolen. Der er mange positive tilbagemeldinger på glæden ved skolen og klassen, pauserne samt relationen til lærerne. Særligt lærernes støtte og hjælp fremstår som en tydelig styrke.

Det psykiske undervisningsmiljø

På Helsingør Privatskole lægger vi vægt på tydelige rammer, gode relationer og en anerkendende tilgang til eleverne. Klasselæreren har en central rolle i arbejdet med klassefællesskab, sociale normer og konflikter, og forældrene inddrages ved behov. I frikvartererne er der gårdvagter, så eleverne har voksne i nærheden og let kan få hjælp.

Besvarelsene viser overordnet god trivsel, men også opmærksomhedspunkter omkring blandt andet ensomhed, tryghed, koncentration, støj og fysiske gener. Da besvarelsene er anonyme, kan disse svar ikke henføres til bestemte elever og skal forstås på gruppeniveau.

Mobning

Skolen accepterer ikke mobning og arbejder forebyggende med positivt og anerkendende sprog, empati, konfliktløsning og samtaler. Ved problemer med den sociale adfærd arbejdes der hurtigt med klassen eller gruppen, og forældrene inddrages efter behov. Skolens antimobbestrategi supplerer denne undervisningsmiljøvurdering.

Det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø

Arbejdet med det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø varetages i samarbejde mellem ledelse, medarbejdere og bestyrelse, mens elevrådet kan bidrage med elevernes perspektiver og ideer. Skolen ønsker, at både indendørs og udendørs områder fremstår indbydende, inspirerende og funktionelle.

Elevernes projektarbejde og kunst kan indgå i udsmykningen af fællesarealer og gange, og eleverne har et medansvar for orden og skolens fælles rammer. Omkring skolen prioriteres naturen og de udendørs rammer sammen med mulighederne for aktivitet og leg.

I besvarelsene fremstår lys og udeområder som positive områder, mens toiletternes rengøring er et tydeligt forbedringspunkt. Støj, luft, temperatur og møbler kan ligeledes indgå i skolens videre arbejde.

Fase 3 - Handlingsplan

På baggrund af kortlægningen og elevernes besvarelser prioriteres følgende indsatsområder. Skolens undervisningsmiljø drøftes løbende i relevante fora, herunder ledelse, medarbejdergrupper, bestyrelse og elevråd, så erfaringer og elevperspektiver kan indgå i det videre arbejde.

Indsatsområde	Mål	Handling
Toiletter og rengøring	Eleverne skal opleve toiletterne som rene og indbydende.	Gennemgå rengøringsrutiner og toiletforhold og følg løbende op på rengøringsstandarden og elevernes generelle oplevelse.
Trivsel og fællesskab	Fastholde den gode trivsel og styrke tryghed og tilhørsforhold.	Fortsætte arbejdet med klassefællesskab, sociale normer, relationer, elevinddragelse og forebyggende trivselsindsatser. Forældre inddrages ved behov.
Mobning og konflikter	Forebygge mobning og sikre hurtig håndtering af konflikter.	Fastholde arbejdet med antimobbestrategien, anerkendende sprog, empati og konfliktløsning. Klasselærer og ledelse følger op efter behov.
Støj og koncentration	Skabe gode betingelser for ro, deltagelse og koncentration.	Drøfte støjniveau, arbejdsro og klasseledelse i lærerteamene og afprøve konkrete tiltag i undervisningen.
Motivation og undervisning	Styrke elevernes engagement og lyst til at lære.	Inddrage elevperspektiver i arbejdet med variation, deltagelse og motiverende undervisning.
Fysiske og æstetiske rammer	Fastholde styrker og forbedre forhold, hvor eleverne oplever gener.	Gennemgå lys, luft, temperatur, møbler, udeområder og fællesarealer. Inddrage elevernes ideer og bruge elevprojekter og kunst i skolens udsmykning, hvor det er relevant.

Fase 4 - Retningslinjer for opfølgning

Undervisningsmiljøet er en del af skolens løbende arbejde med trivsel, læring og fællesskab. Der gøres status på relevante indsatser med udgangspunkt i elevernes perspektiver, medarbejdernes erfaringer og de forhold, der viser sig i skolens hverdag.

Skolens ledelse og medarbejdere følger løbende op på de prioriterede indsatsområder. Elevrådet inddrages, hvor det er relevant, så eleverne fortsat har mulighed for at bidrage med forslag og erfaringer. Bestyrelsen kan inddrages i forhold til overordnede prioriteringer og særligt de fysiske rammer.

På lærer- og teammøder kan der følges op på trivsel, klassefællesskab, arbejdsro og undervisning. Forældrene inddrages gennem den løbende skole-hjem-dialog og ved møder efter behov.

Ved kommende elevundersøgelser kan resultaterne sammenholdes med denne kortlægning, hvor spørgsmål og datagrundlag gør det muligt. Opfølgningen skal både have fokus på, om de aftalte handlinger er gennemført, og om elevernes samlede oplevelse af undervisningsmiljøet udvikler sig i den ønskede retning.

Da de oprindelige spørgeskemabesvarelser er anonyme, skal opfølgningen fortsat ske på gruppeniveau og uden forsøg på at identificere enkelte elevers svar.

Bilag - elevundersøgelser og grafer

På de følgende sider er delrapporterne med grafer og vurderinger indsat. Graferne er baseret på rapportens datagrundlag: 39 besvarelser fra 1.-3. klasse og 46 besvarelser fra 4.-9. klasse.

Undervisningsmiljø

1.-3. klasse

Samlet vurdering af elevernes besvarelser

Undersøgelsen er besvaret anonymt og omfatter 39 besvarelser. Resultaterne kan derfor ikke knyttes til enkelte elever, men giver et samlet billede af elevernes oplevelse af skolens undervisningsmiljø.

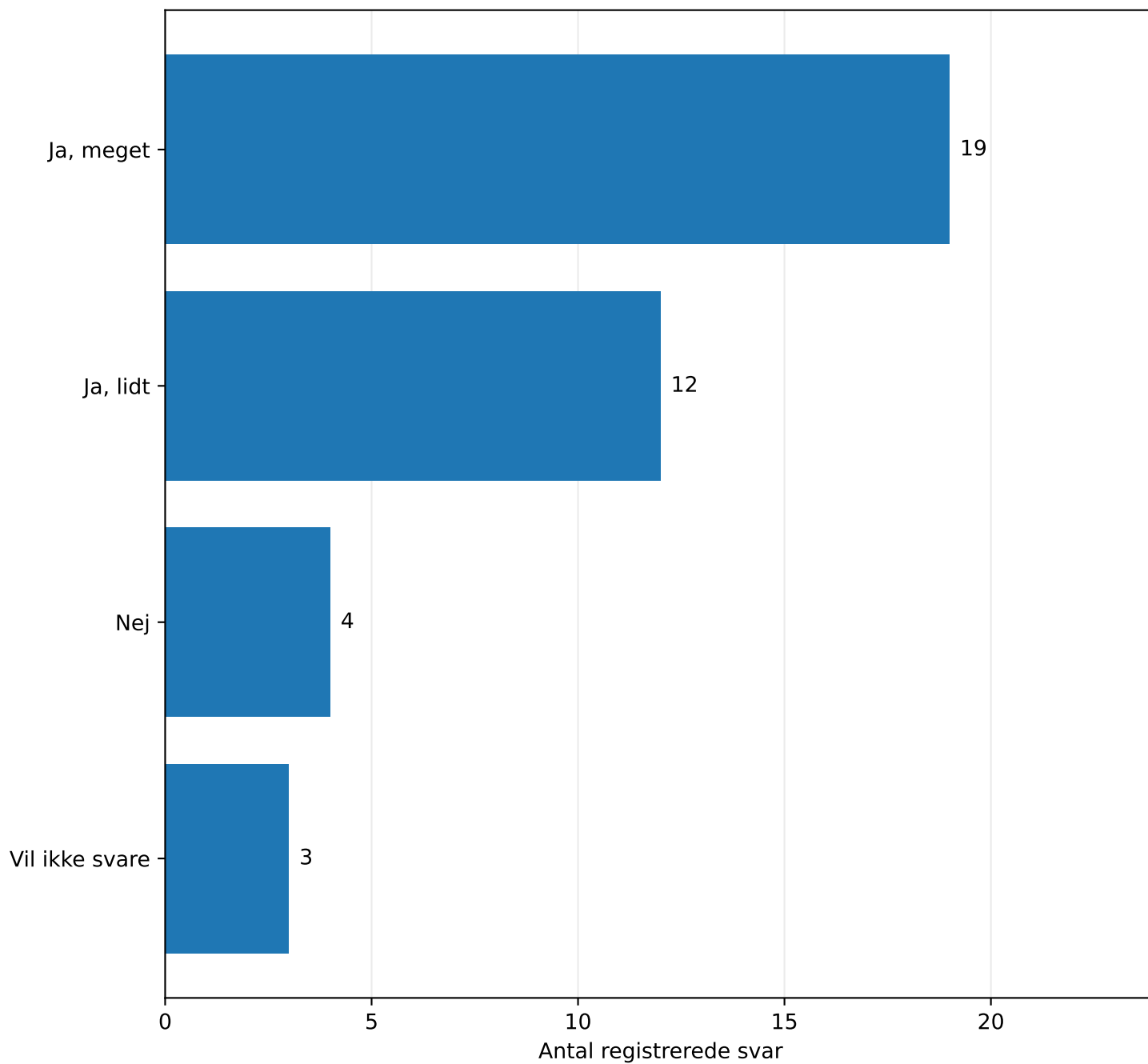
Overordnet tegner besvarelserne et positivt billede af elevernes trivsel. Mange elever giver udtryk for, at de er glade for skolen og deres klasse, og pauserne vurderes meget positivt. Lærerne opleves generelt som hjælpsomme, og mange elever oplever, at de lærer noget spændende i skolen. Også skolens udeområder vurderes positivt.

Samtidig viser undersøgelsen nogle områder, som det er relevant at have fokus på på gruppeniveau. Det gælder blandt andet oplevelsen af ensomhed, mavepine og hovedpine, koncentration samt støj i timerne. På det fysiske område er der især grund til at være opmærksom på toiletternes rengøring, mens lys, temperatur, stole og udeområder generelt vurderes mere positivt.

Da undersøgelsen er anonym, skal de negative svar ikke forstås som noget, der kan henføres til bestemte elever. De skal i stedet bruges som opmærksomhedspunkter for skolen og som grundlag for det videre arbejde med at styrke trivsel og undervisningsmiljø for alle elever.

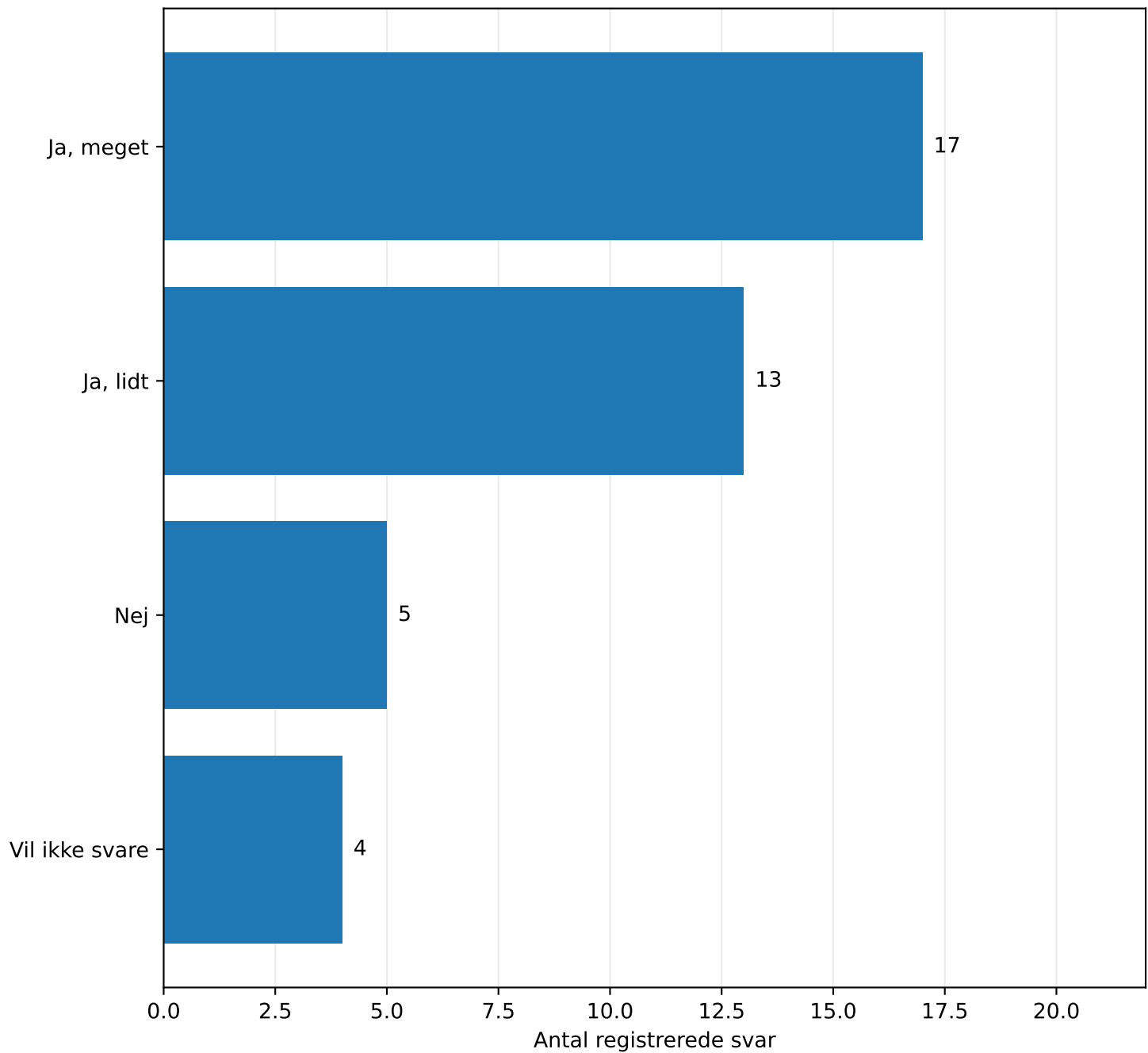
Samlet vurdering: Eleverne giver overordnet udtryk for, at de trives og har en positiv oplevelse af skolen. Samtidig peger besvarelserne på konkrete områder, som skolen med fordel kan arbejde videre med for at sikre et trygt, inkluderende og godt undervisningsmiljø for alle.

Glad for din skole?



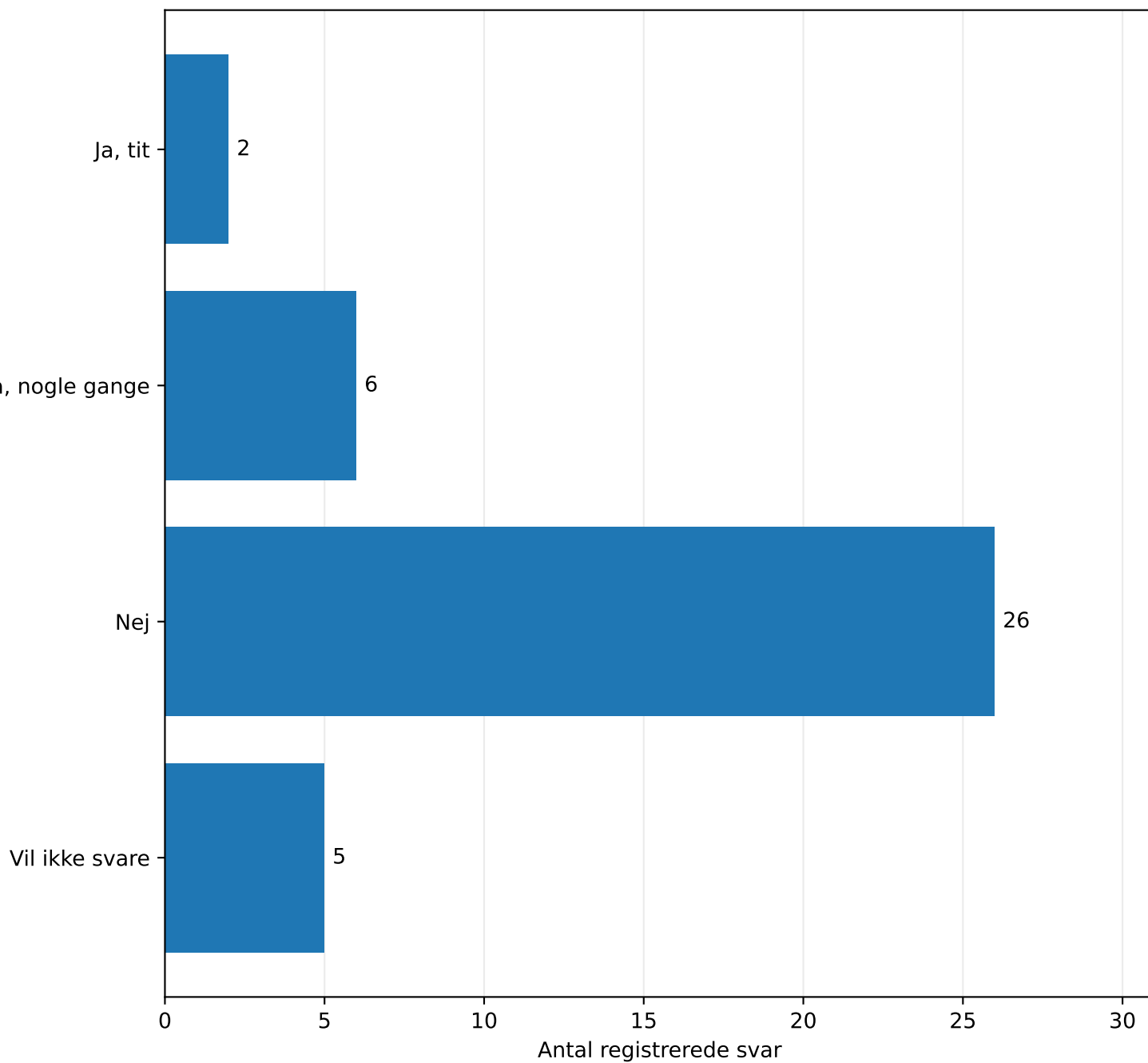
Svarene er anonymiserede og vises samlet.

Glad for din klasse?



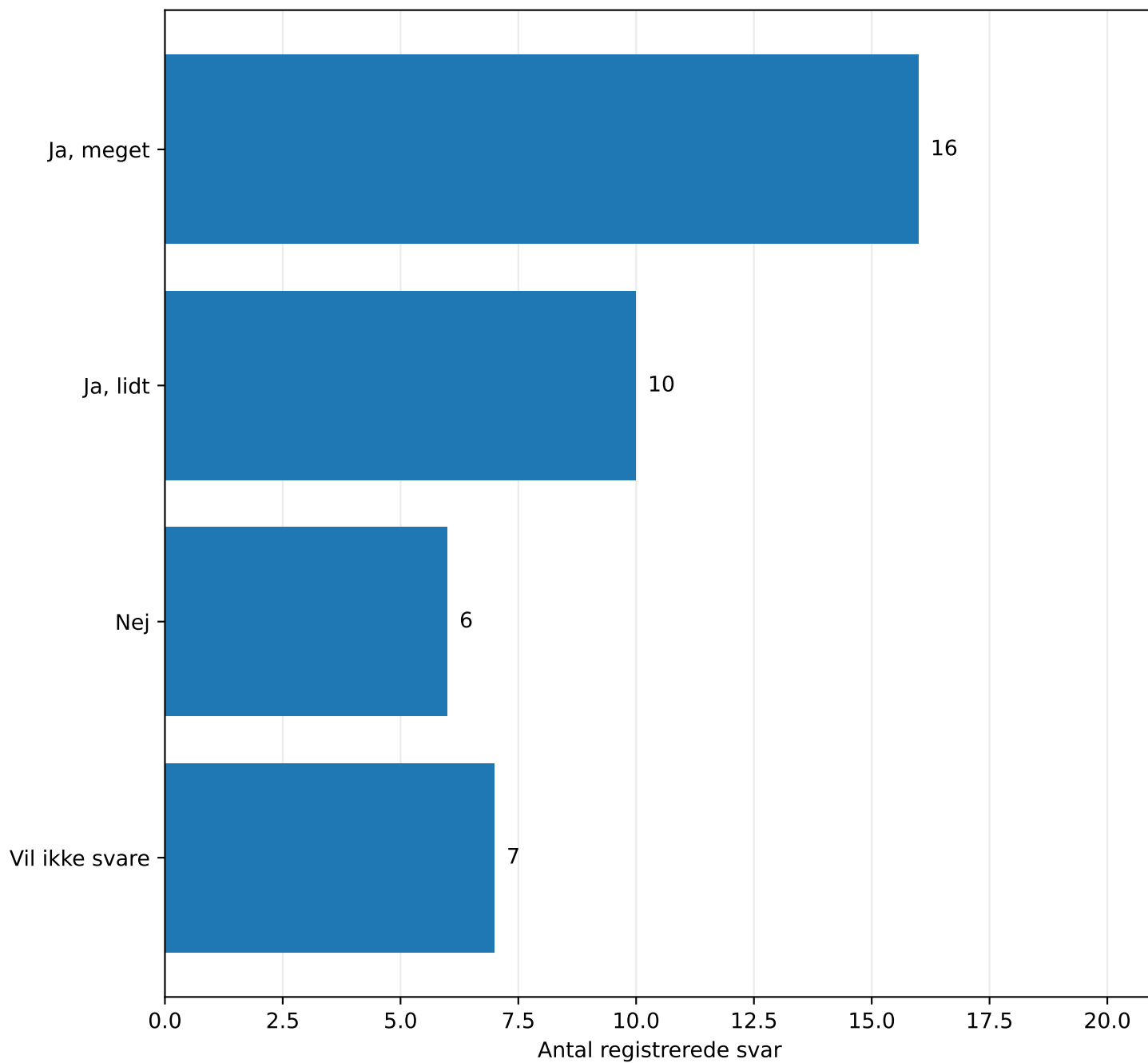
Svarene er anonymiserede og vises samlet.

Føler du dig alene i skolen?



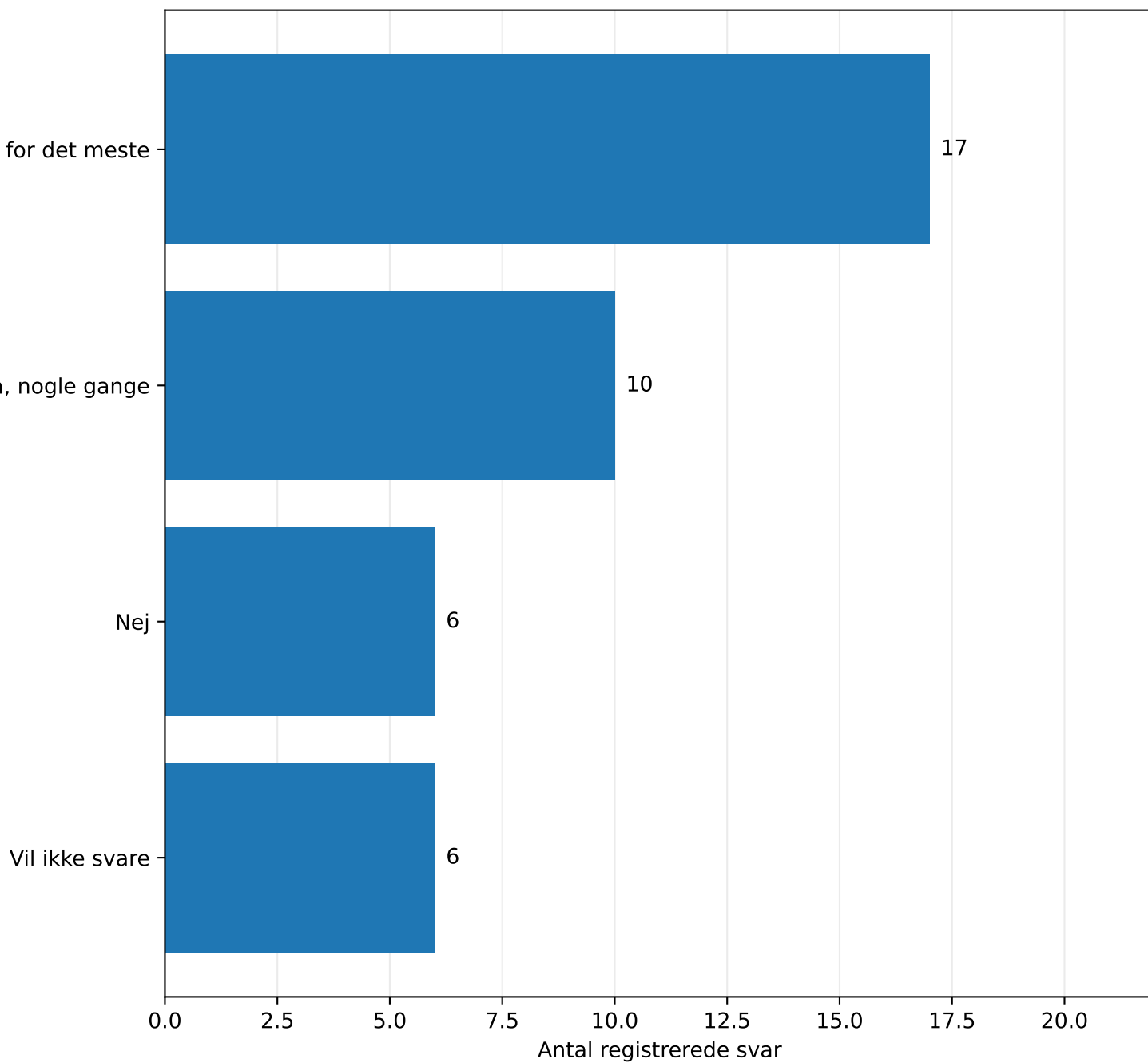
Svarene er anonymiserede og vises samlet.

Er du glad for dine lærere?



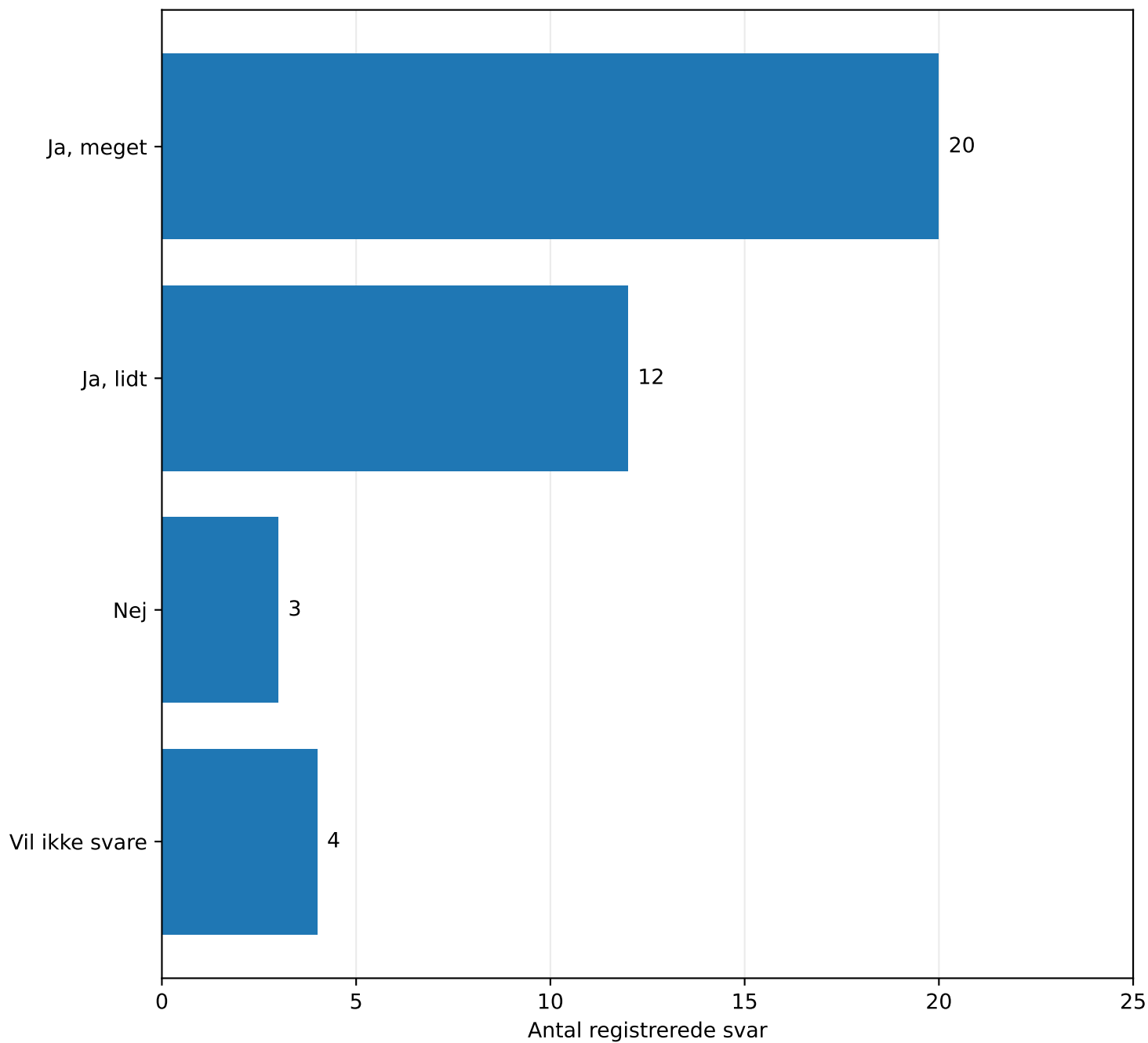
Svarene er anonymiserede og vises samlet.

Kan du koncentrere dig i timerne?



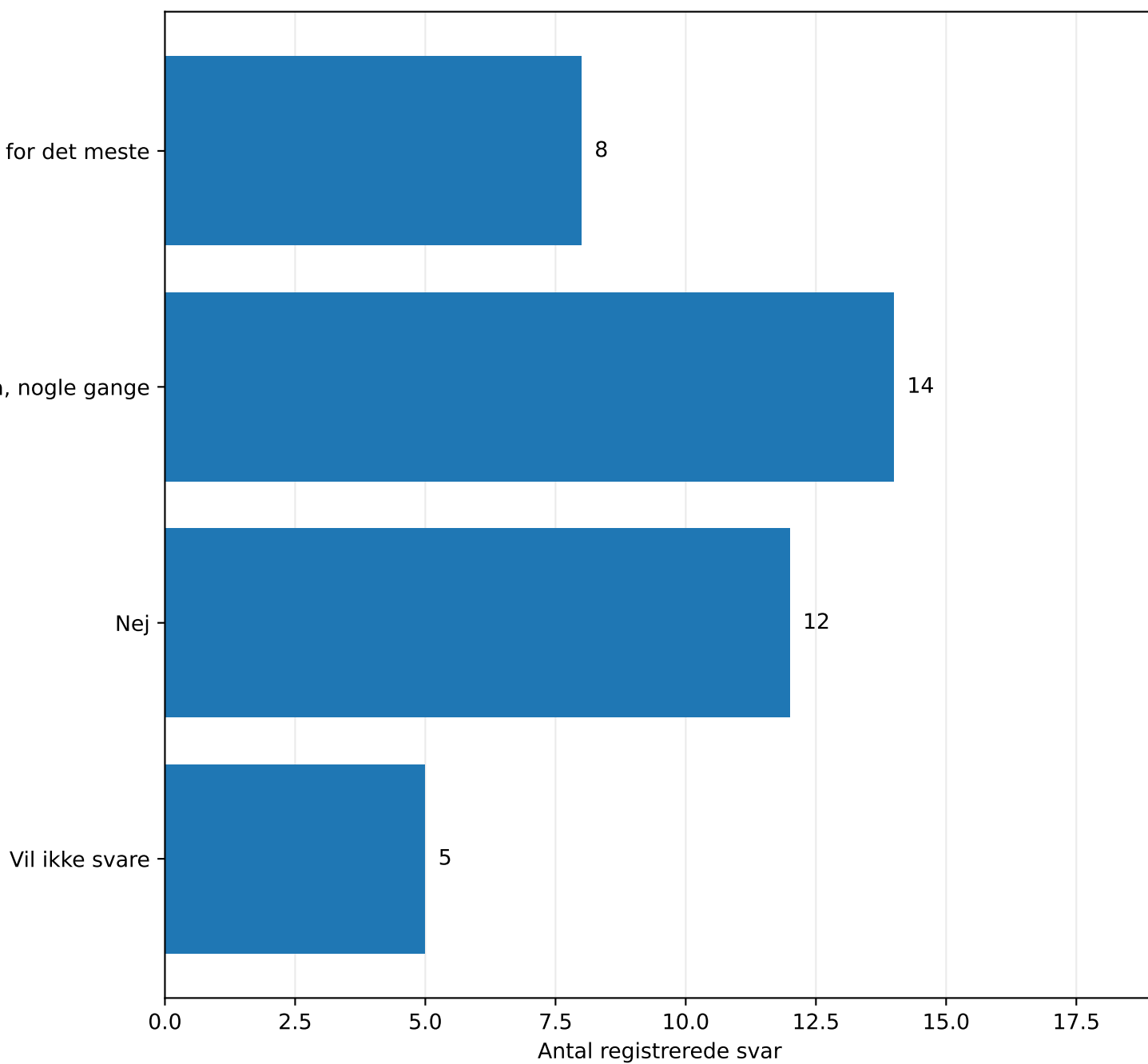
Svarene er anonymiserede og vises samlet.

Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?



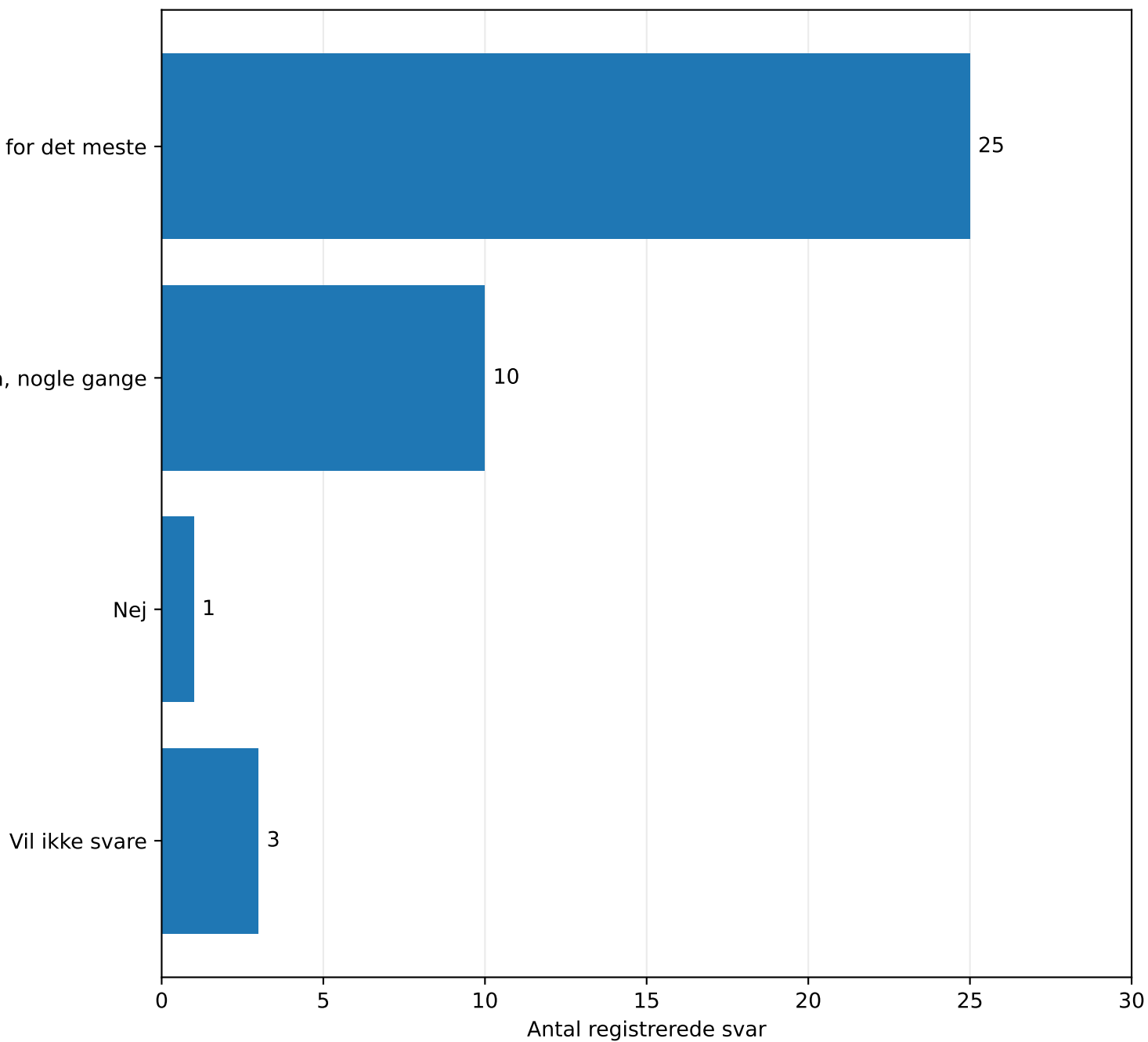
Svarene er anonymiserede og vises samlet.

Er toiletterne på skolen rene?



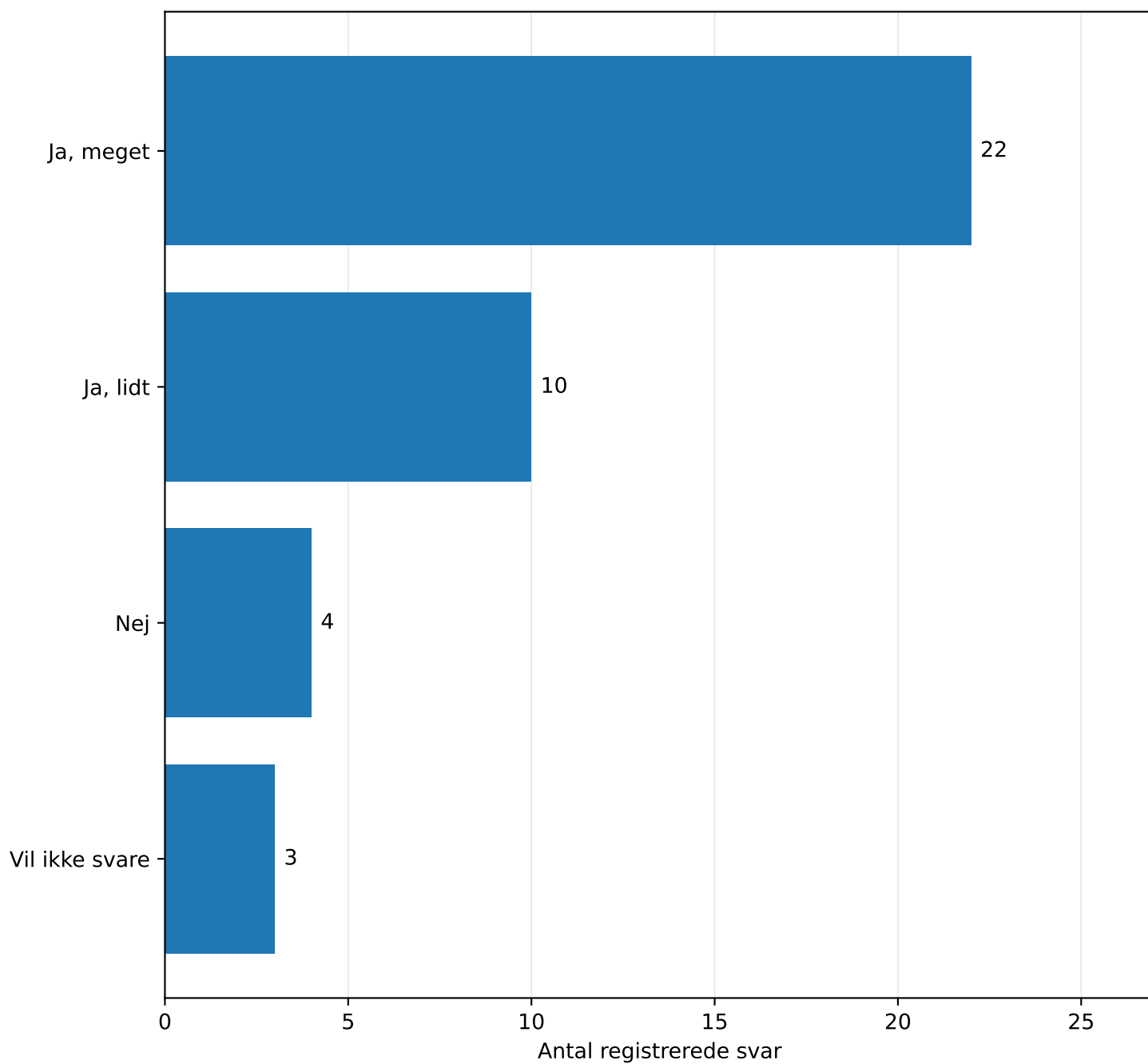
Svarene er anonymiserede og vises samlet.

Er der nok lys i klassen til at se, hvad du laver?



Svarene er anonymiserede og vises samlet.

Er der gode udeområder på skolen?



Svarene er anonymiserede og vises samlet.

Samlet vurdering

Anonymitet

Undersøgelsen er besvaret anonymt. Resultaterne kan derfor ikke identificere eller følges tilbage til enkelte elever. De negative svar og svarmuligheden 'Vil ikke svare' skal derfor forstås som information om elevgruppen samlet og ikke som oplysninger om bestemte elever.

Trivsel

Besvarelsene viser overordnet en god trivsel blandt eleverne i 1.-3. klasse. Eleverne er i høj grad glade for skolen, deres klasse og pauserne, og mange oplever støtte fra lærerne og spændende læring.

Opmærksomhedspunkter

På gruppeniveau er det relevant at følge udviklingen i forhold til ensomhed, fysiske gener som mave- og hovedpine, koncentration og støj. Det fysiske miljø har også enkelte forbedringspunkter, særligt toiletternes rengøring.

Konklusion

Samlet set giver eleverne et positivt billede af deres skole og undervisningsmiljø. Undersøgelsen peger samtidig på konkrete områder, som kan indgå i skolens videre arbejde med at fastholde den gode trivsel og skabe et trygt, inkluderende og godt undervisningsmiljø for alle elever.

Undervisningsmiljø

4.–9. klasse

Samlet vurdering af elevernes besvarelser

Undersøgelsen omfatter 46 registrerede besvarelser. Besvarelserne er anonyme, og resultaterne kan derfor ikke knyttes til enkelte elever. Rapporten giver i stedet et samlet billede af elevgruppens oplevelse af undervisningsmiljøet.

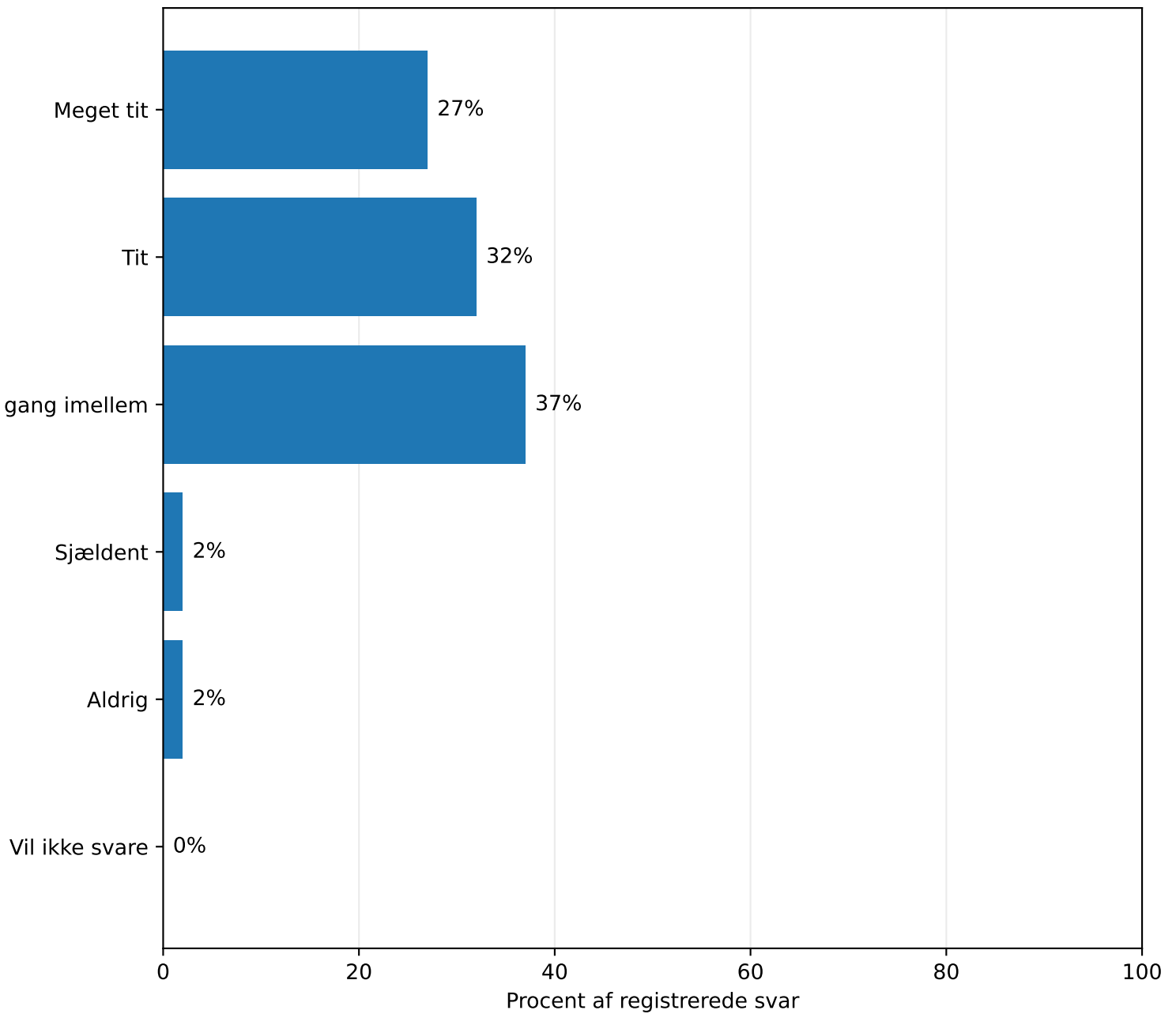
Overordnet tegner undersøgelsen et positivt billede af elevernes trivsel. Eleverne er generelt glade for skolen og deres klasser, og en stor del oplever, at de hører til på skolen. Trygheden vurderes også positivt, og lærerne får meget stærke tilbagemeldinger på deres støtte og hjælp til eleverne.

På undervisningsområdet oplever mange elever, at de kan koncentrere sig, og lærernes støtte vurderes særdeles positivt. Samtidig er der plads til udvikling i forhold til elevernes oplevelse af, hvor spændende undervisningen er, og hvor meget den giver lyst til at lære mere.

Det fysiske undervisningsmiljø er mere blandet. Lyset i klasserne vurderes meget positivt, mens toiletternes rengøring skiller sig tydeligt ud som et område, der bør have særlig opmærksomhed. Også temperatur, luft, møbler og støj kan med fordel indgå i det videre arbejde.

Samlet vurdering: Eleverne giver overordnet udtryk for god trivsel, tilhørsforhold og stærk støtte fra lærerne. Undersøgelsen peger samtidig på konkrete områder, hvor skolen kan arbejde videre med at styrke undervisningen og det fysiske miljø.

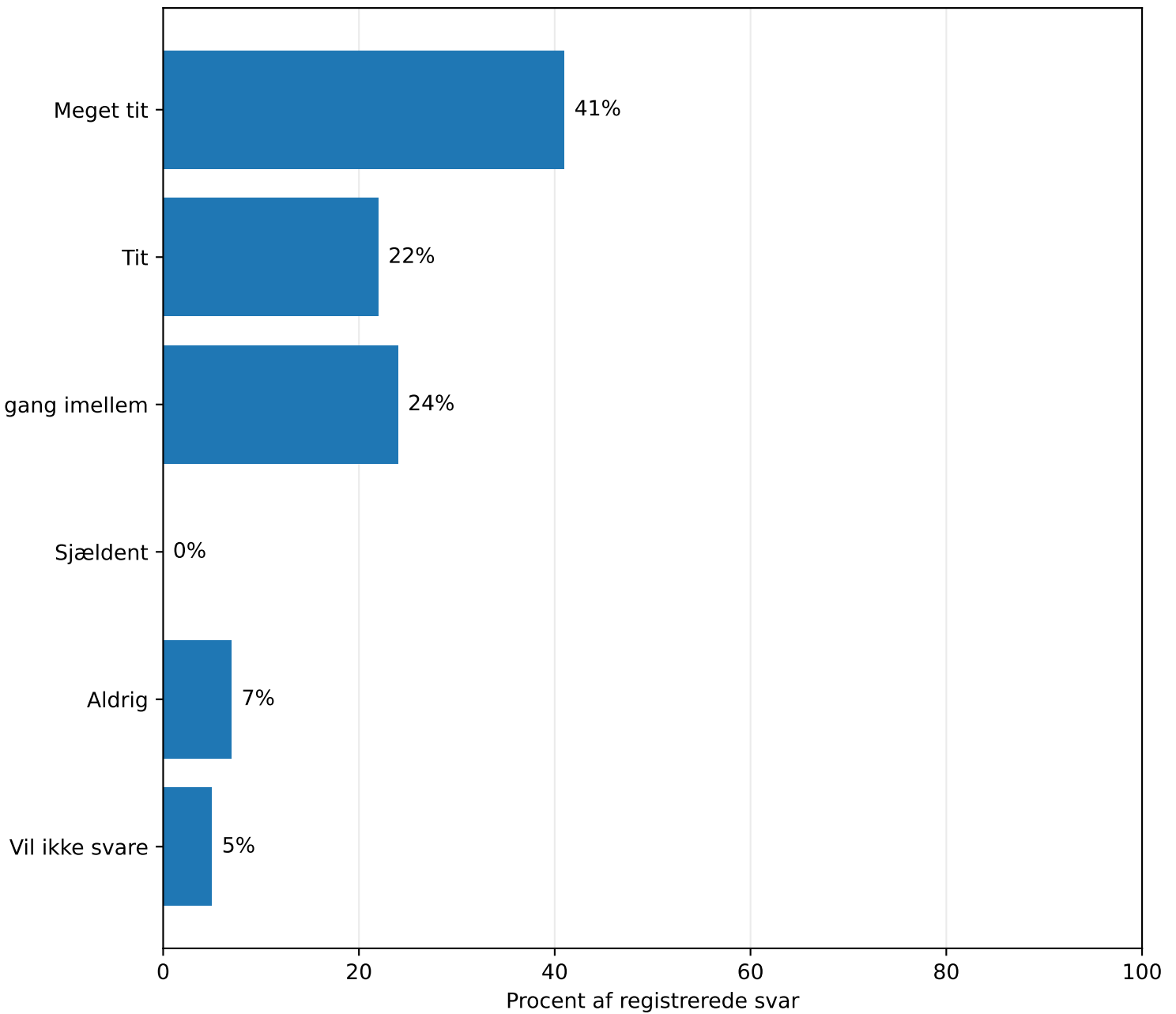
Glæde ved skolen



Er du glad når du går i skole?

Kilde: Defgo-analyserapport. Besvarelsene er anonyme.

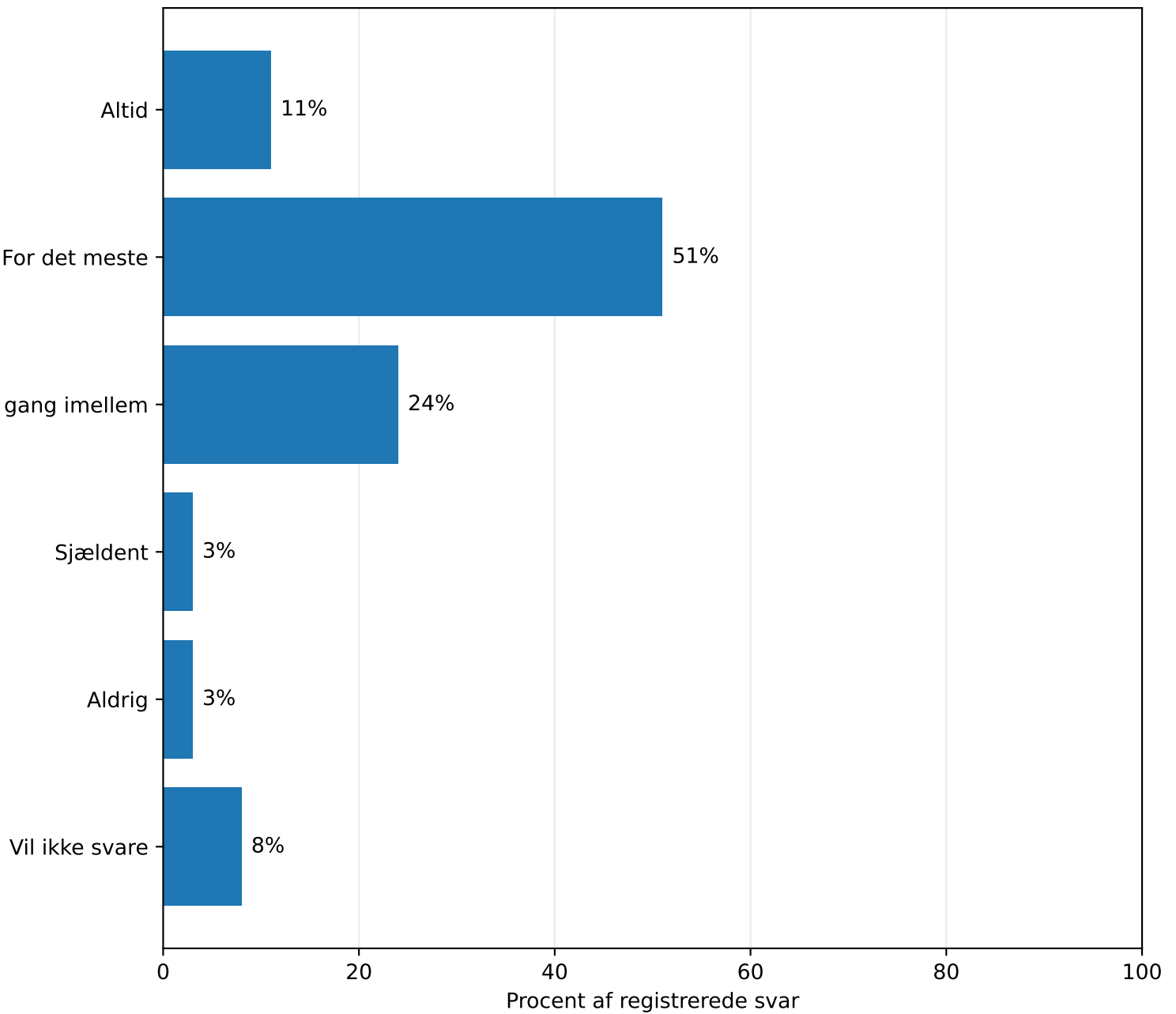
Glæde ved klassen



Er du glad for din klasse?

Kilde: Defgo-analyserapport. Besvarelsene er anonyme.

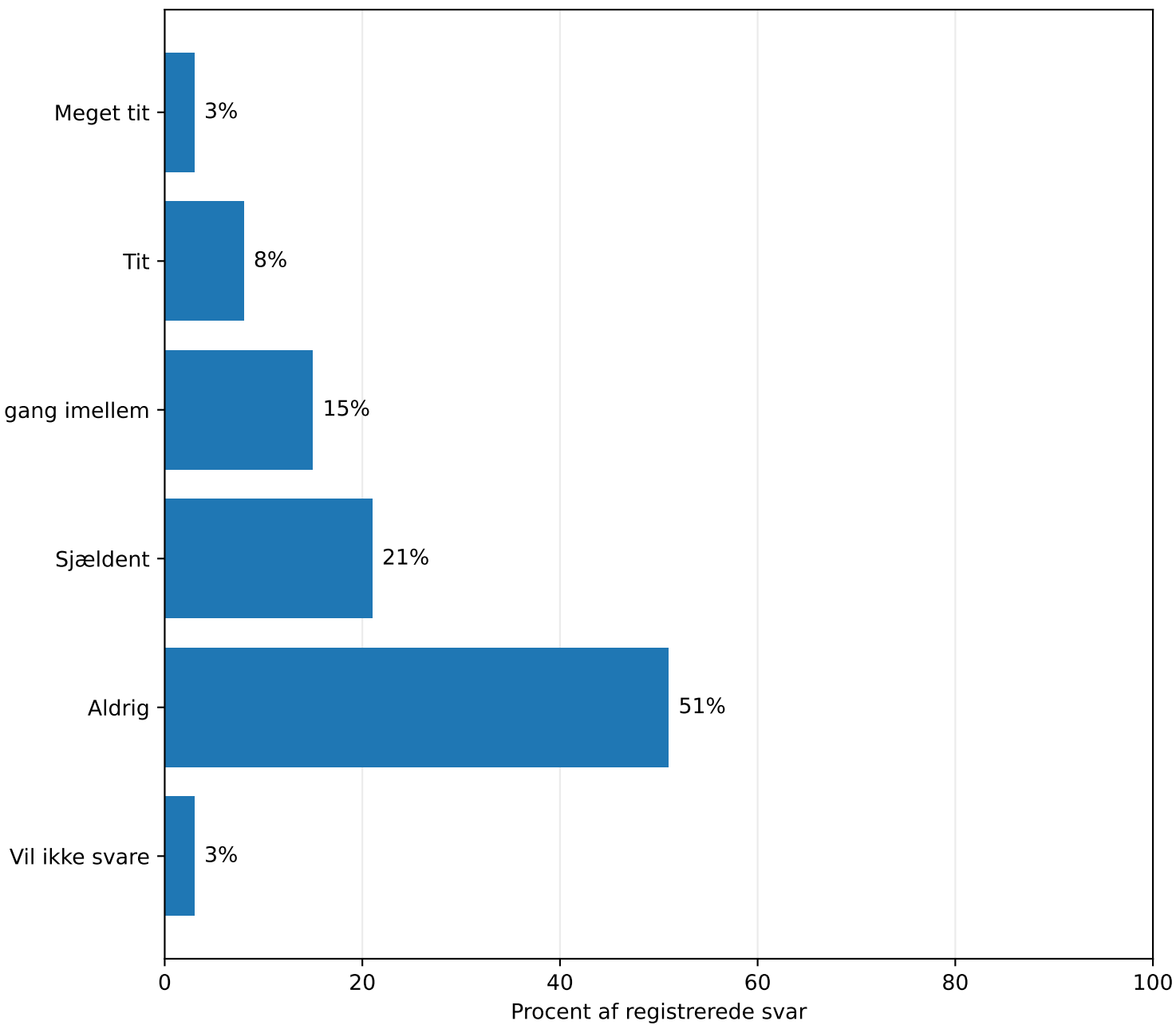
Tryghed



Hvor ofte føler du dig tryk i skole?

Kilde: Defgo-analyserapport. Besvarelsene er anonyme.

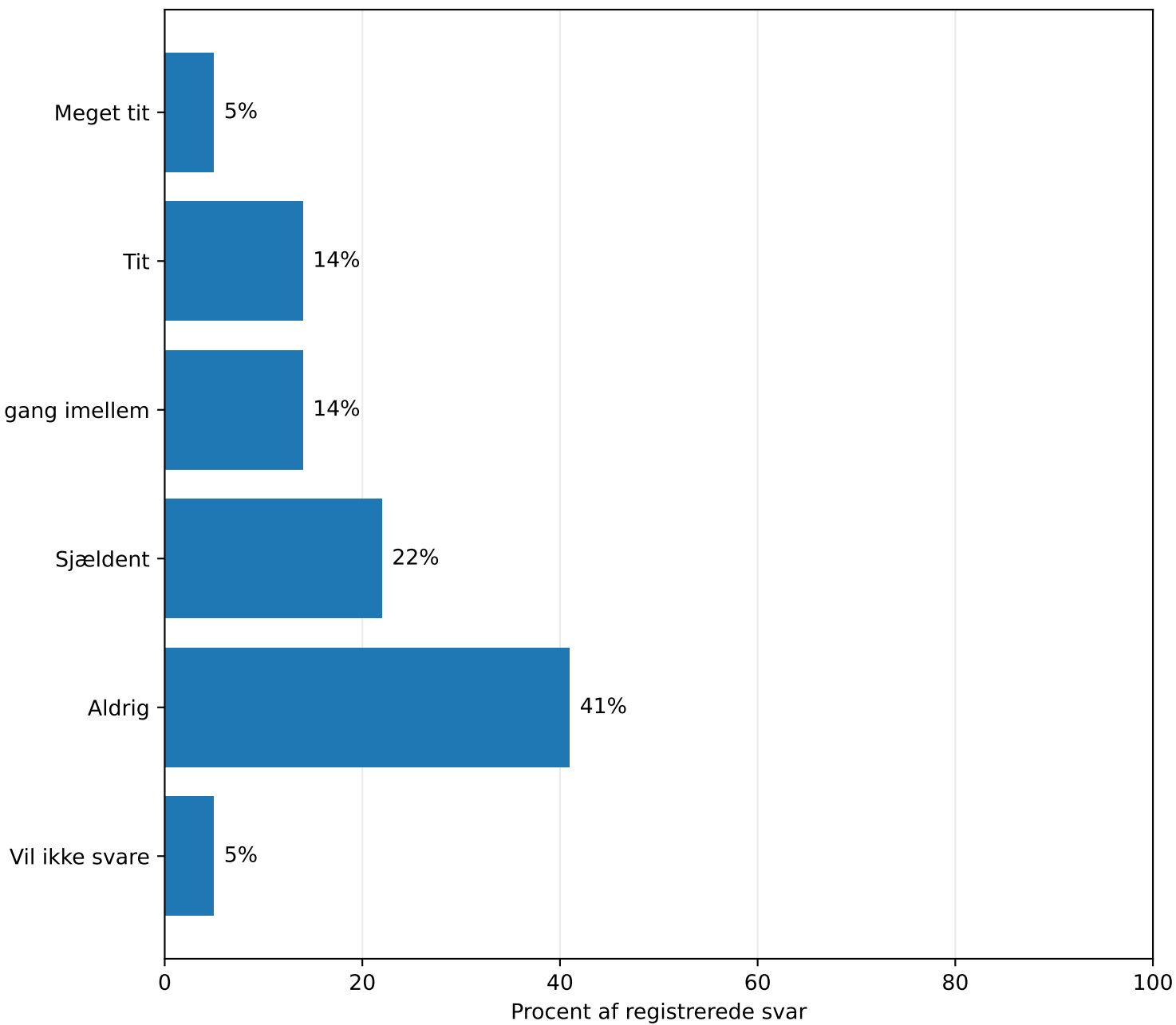
Ensomhed



Føler du dig ensom?

Kilde: Defgo-analyserapport. Besvarelsene er anonyme.

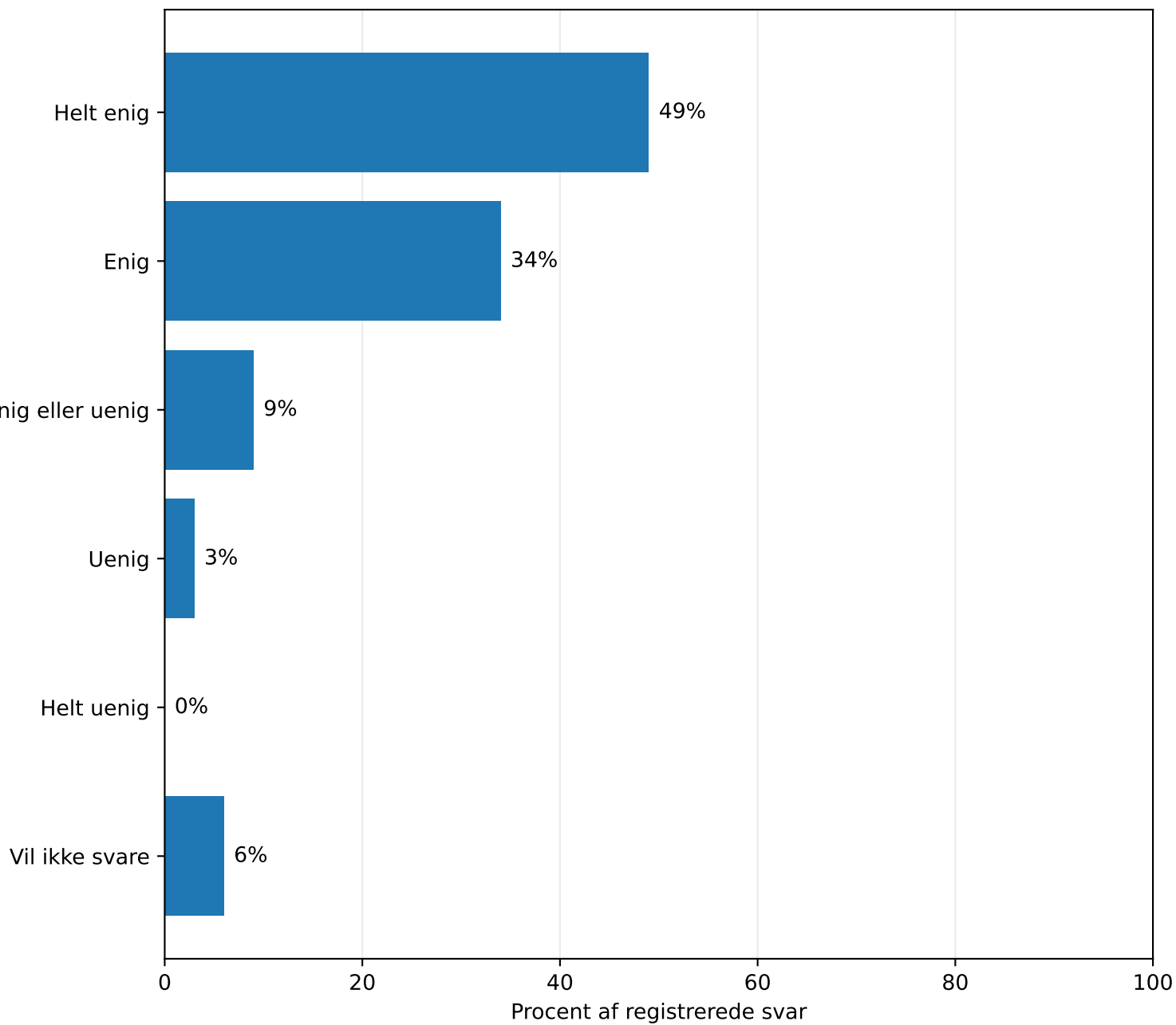
Mobning



Er du blevet mobbet i dette skoleår?

Kilde: Defgo-analyserapport. Besvarelsene er anonyme.

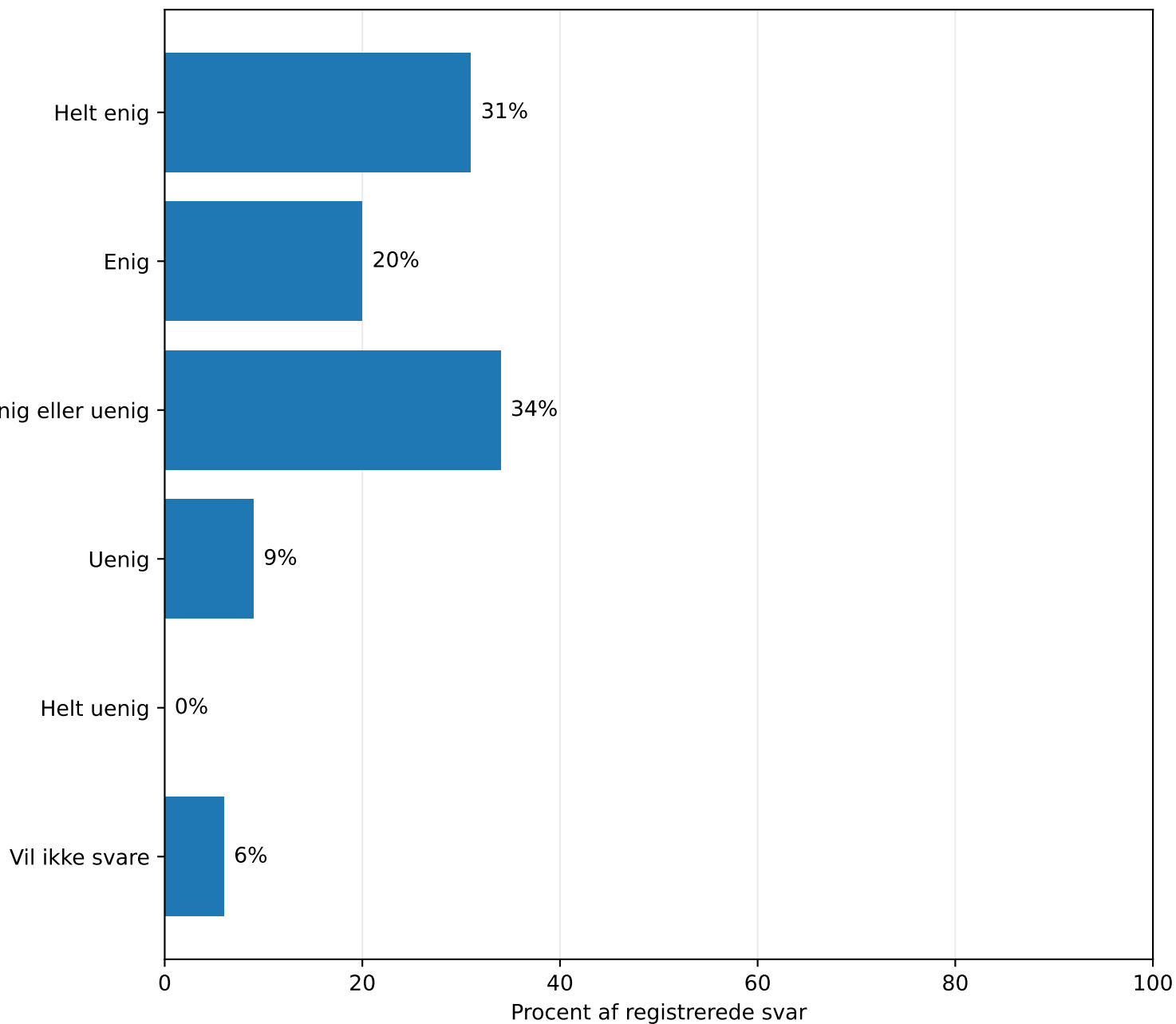
Lærernes støtte



Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det.

Kilde: Defgo-analyserapport. Besvarelsene er anonyme.

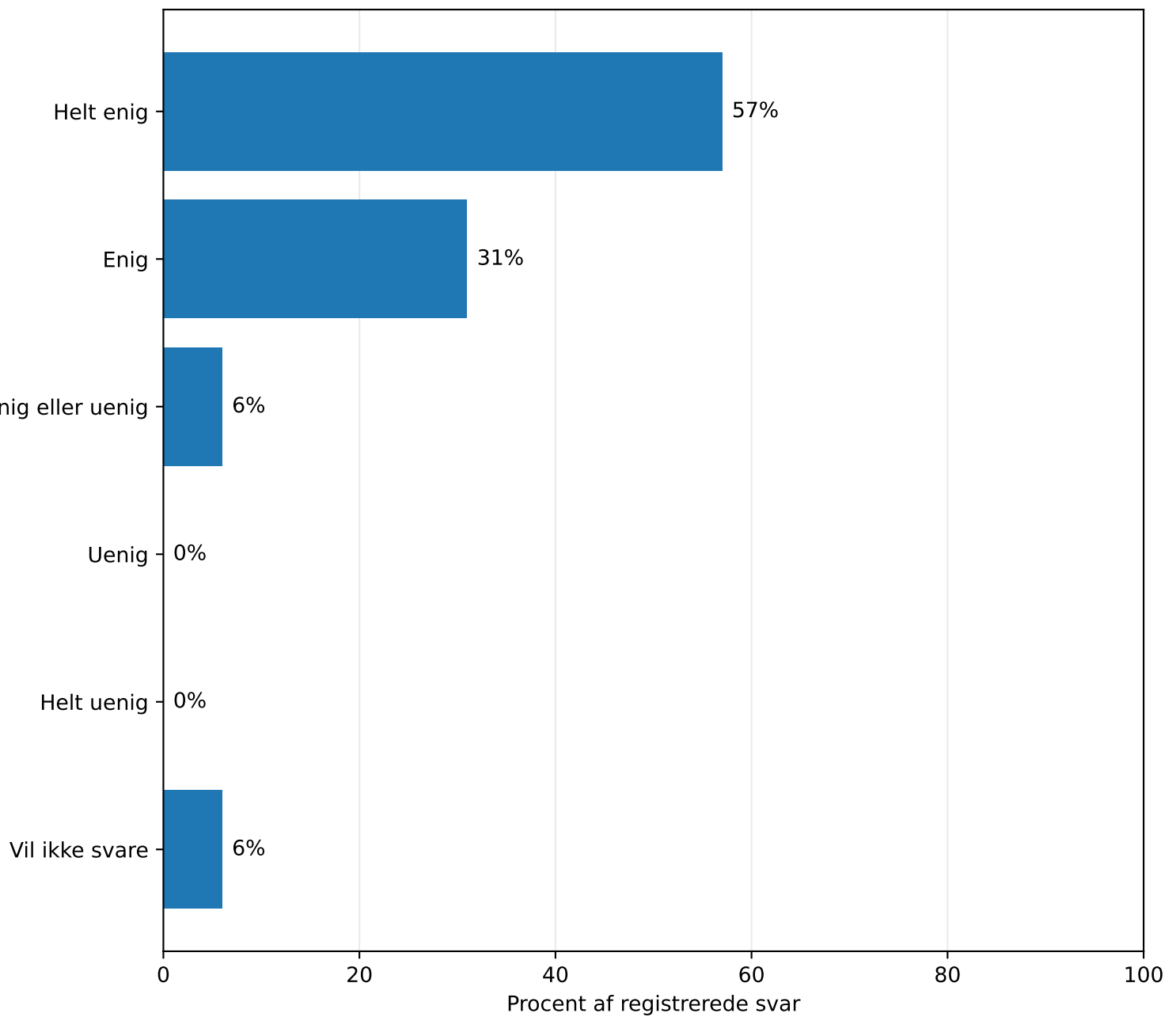
Læring



Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.

Kilde: Defgo-analyserapport. Besvarelsene er anonyme.

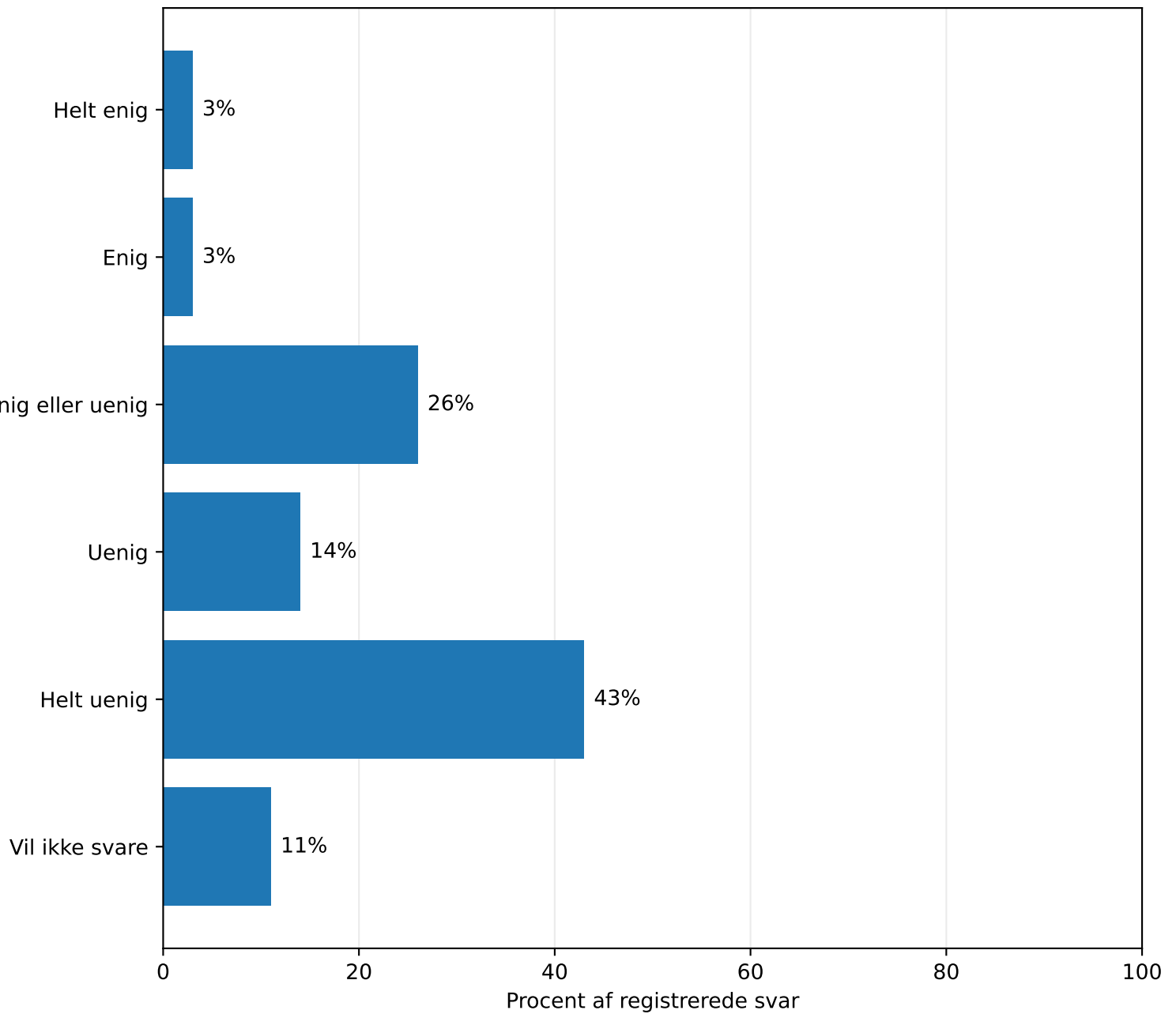
Pauser



Jeg kan godt lide pauserne i skolen.

Kilde: Defgo-analyserapport. Besvarelsener er anonyme.

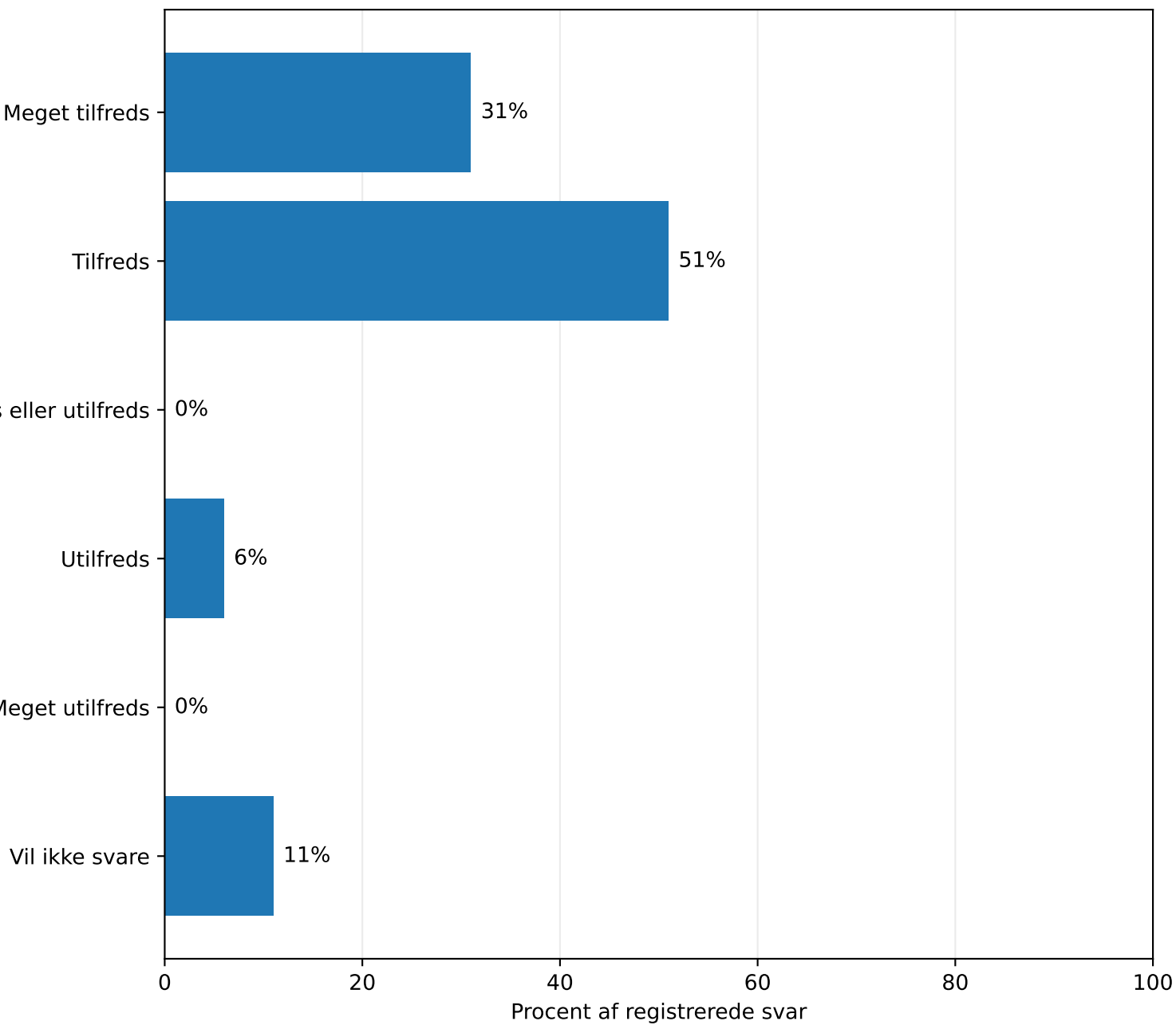
Toiletter



Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene.

Kilde: Defgo-analyserapport. Besvarelsene er anonyme.

Lys



Er du tilfreds med lyset i din klasse?

Kilde: Defgo-analyserapport. Besvarelsene er anonyme.

Samlet vurdering

TRIVSEL OG FÆLLESSKAB

Resultaterne viser overordnet et godt trivselsbillede. 59% svarer, at de meget tit eller tit er glade, når de går i skole, og 63% svarer det samme om deres klasse. 62% angiver, at de altid eller for det meste føler sig trygge i skolen. Samtidig svarer 72%, at de sjældent eller aldrig føler sig ensomme.

LÆRERNE OG UNDERVISNINGEN

Lærerne er en tydelig styrke i undersøgelsen. 83% er helt enige eller enige i, at lærerne er gode til at støtte og hjælpe dem, når de har brug for det. 80% oplever, at lærerne hjælper dem med at lære på måder, der virker godt. Der er dog mulighed for at arbejde videre med at gøre undervisningen endnu mere motiverende.

DET FYSISKE MILJØ

Lyset i klasserne vurderes positivt, mens toiletterne er det tydeligste forbedringsområde: 57% er uenige eller helt uenige i, at toiletterne er pæne og rene. Temperatur, luft, møbler og støj giver mere blandede svar.

ANONYMITET OG VIDERE ARBEJDE

Undersøgelsen er anonym. Resultaterne kan derfor ikke bruges til at identificere bestemte elever. Svar, der peger på mistrivsel eller udfordringer, bør i stedet forstås som signaler på gruppeniveau og bruges til dialog, opfølgning og udvikling af skolens samlede undervisningsmiljø.

KONKLUSION

Samlet set viser undersøgelsen et positivt billede af elevernes trivsel, tilhørsforhold og relation til lærerne. Skolens videre arbejde kan med fordel bygge videre på disse styrker og samtidig prioritere toiletforhold, undervisningens motivation samt de fysiske rammer.