



Antimobbestrategiplan for Helsingør Privatskole

I Helsingør Privatskole vægter vi at skolen er en behagelig og tryk skole for både lærere og elever, hvor fokus er rettet imod sammenhold og udvikling af faglige- og sociale kompetencer (for skolens elever). Hermed vægtes trivslen af den enkelte elev højt, da vi mener at læring samt dannelse til samfundet udvikles bedst, når eleverne trives. Derfor er det nødvendigt at arbejde med trivselsfremmende indsatser, og at vi er proaktive i tilfælde af mistrivsel blandt vore elever.

Det modsatte af trivsel er mistrivsel og et kendetegn ved børn, der mistrives, er at de ikke er værdsat af omgivelserne. Her på skolen værdsætter vi den enkelte elev, samt interesserer os for dets trivsel både på skolen og det private. Mistrivsel kan være mindre synligt end mobning, men er en kæmpe grobund for mange problemer i barnets liv. Derfor er det lige så vigtigt at arbejde med mobning sammen med andre trivselsfremmende indsatser. Mistrivsel blandt eleven og elevens klasse- eller skolekammerater er det vi vægter højt. Det har derfor været nødvendigt at udarbejde en antimobbestrategiplan, idet vi bestræber os for at eleverne skal trives og at vi som skole samtidig ikke accepterer mobning.

Med denne antimobbestrategiplan ønsker Helsingør Privatskole ikke kun at bevidstgøre lærerne og eleverne, men også forældrene, idet vi forventer, at forældrene er bevidste omkring skolens holdning, samt at forældrene er et aktiv led som en samarbejdspartner for skolen. Dette er især grundet med at mobning nødvendigvis ikke kun sker på skolerne, men det er også noget der kan fremkomme gennem de sociale medier imens børnene er på hjemmebane.

Vi vil desuden med denne antimobbestrategiplan synliggøre at, vi ikke vil acceptere mobning på Helsingør Privatskole, og vi arbejder forebyggende mod mobning og er proaktive i vores hverdag. Samtidig vil vi opbygge og danne stærke, sociale børne- og voksengrupper, hvor mobningen har svært ved at opstå. Sluttelig skal denne plan medvirke til at problematikken, håndteres professionelt, indtil mobningen ikke længere findes i gruppen.

Definitioner

Det er vigtigt at man som en skole har en forståelse for hvordan man definerer de forskellige sammenstød der kan være mellem elever. Dette er især vigtigt fordi man bedre kan gribe ind og reagere alt efter den situation eleven/eleverne befinder sig i.



Drilleri:

Drilleri er typisk en enkeltstående handling, der ikke udelukker personen fra fællesskabet. Drilleri kan have karakter af at være hård, afprøve grænser eller være et forsøg på at skabe kontakt. Drilleri er generelt tilfældigt og spontant fremkommende og kan have træk i form af bemærkninger, råb eller handlinger der er rettet imod den omtalte persons handlinger eller udseende.

Gentagende drilleri:

Gentagende drillerier er en gråzone mellem drilleri og mobning. Når drillerier mister karakter af tilfældighed og enkeltstående handlinger, vil oplevelsen samt magtbalancen mellem parterne og følelsen af hændelserne ændres og hermed vil det blive et vigtigt varsel for mobning.

Konflikter:

Konflikter opstår, når personer eller grupper er i uoverensstemmelse altså uenige med andre. Blandt børn udvikler konflikter sig tit fra verbale til kropslige handlinger. Konflikter kan kategoriseres i følgende typer: sagskonflikter, interessekonflikter, værdikonflikter og relations eller følelseskonflikter.

Det er vigtigt at understrege, at en konflikt starter som en uenighed, hvor der fremkommer to fysisk eller psykisk ligeværdige personer, som er involveret i en konflikt eller er oppe at slås. En konflikt kan defineres ved at være en tilstand af modsætning eller sammenstød, hvor en *konkret* anspændt forhold mellem personer eller grupper kommer til syne. Elever der oplever konflikter, er almindelige i skolehverdagen. I socialiseringsprocesser er konflikter også en nødvendighed for progressionen i henhold til almendannelsen. Man skal respektere uenigheder som der måtte opstå mellem elever, men det vigtige er at man ikke skal lade konflikten køre helt op til der hvor det bliver til ”fjendskab”. Konflikter kan op/nedtrappes ved hjælp af konfliktrappemodellen.

Mobning:

Mobning er når en person gentagne gange udsættes for negative/ondsindede handlinger som skub, negative kommentarer eller sladder fra en eller flere elever. Mobning er bevidst systematisk udelukkelse af en person fra gruppens fællesskab. Mobning sker ved at den enkelte elev flere personer der oplever eksklusion på enten fysisk, psykisk eller en måde der både er fysisk og psykisk. Magtfordelingen er skævt mellem de involverede, og eleven holdes bevidst udenfor fællesskabet. Eftersom mobning fremkommer systematisk, skal det understreges, at det er en



situation, hvor den mobbede person eller personer er tvunget til at være i, såsom skolen eller klubben eller den digitale verden.

Mobberrollerne

Eftersom mobning ikke er en gangs hændelse, der involverer mobbere og ofre, så finder mobning også sted ved en gruppes accept eller deltagelse. Det er hermed vigtigt, at der udover de førnævnte definitioner også har et billede af de forskellige aktører, der kan være til stede, når der er tale om mobning.

Mobbere

Er hovedpersonen eller hovedpersonerne der holder en eller flere klassekammerater nede ved daglig mobning og udelukkelse fra fællesskabet, det vil sige at det er dem der tager initiativ til at mobbe og mobber udvalgte person/personer.

Offer

Det er personen eller personerne der bliver mobbet, det vil sige personen/personerne der bliver undertrykt fysisk, psykisk eller både fysisk og psykisk af mobbere.

Medløber eller mobbeassistenter

Dem der følger mobberne ved blandt andet at assistere mobberne.

Mobberens supportere

Børn, der støtter mobbere og medløbere ved at være aktive i nedgørelse og ydmygelse af offerene, eksempelvis ved at grine med eller klappe mobberen og medløberne på skulderen.

Passive tilskuere

Er ikke med til at mobbe direkte, men de mobber ikke og udretter ej heller handlinger for at stoppe mobningen.

Forsvarere

Person eller personer der stopper mobningen ved at handle direkte ind i situationen. Disse elever er generelt dem der blandt andet konfronterer mobberne og får mobningen til at ophøre.

Forebyggelse af mobning

For at forebygge mobning er det vigtigt at man er opmærksom på de signaler der kan være til stede når en elev eller flere elever bliver mobbet, samtidig at man er proaktiv for at stoppe mobningen, ikke kun på skoleplan men også fra hjemmefronten.

Faresignaler

Der findes mange faresignaler som man skal være opmærksomme på for at opdage og undgå mobning. Oftest er det forandringer i en eller flere personers adfærd, der afslører mobningen. Dette kan for eksempel være, hvis personen er trist, bliver indadvendt, holder sig for sig selv eller pludselig bliver aggressiv. Samtidig skal man være opmærksom på om eleven er ekskluderet fra fællesskabet, dette er ikke kun i frikvartererne men også når eleverne er i undervisningen. Hermed skal man også være opmærksom på når der er selvstændigt eller gruppearbejde, om eleven eksempelvis bliver valgt til sidst eller når eleverne skal til frikvarter, om eleven er den sidste der forlader klassen. Samtidig skal man være opmærksom på om eleven klæber sig op ad de voksne, og om eleven har meget fravær, eftersom pjækkeri også kan være et af faresignalerne.

Tiltag i antimobbeplanen

For at forebygge eller stoppe mobningen er en af de væsentlige faktorer at man er i samarbejde tværs over de led der har særlig relevans for episoden. I tilfælde af episoden foregår i en klasse, så er det vigtigt at alle der underviser samt forældrene i den pågældende klasse inddrages. I tilfælde af der er mobning tværs over flere klasser, er det vigtigt at ledelsen inddrages, eftersom det ikke nødvendigvis kun er et teamsamarbejdet mellem klasser der har med mobning at gøre.

Inddragelse af ledelsen er en nødvendighed, da man som ledelsen kan lave flere indsatser og handlingsplaner i forhold til problemets omfang og relevans. eftersom Man kan eksempelvis vælge at have trivsels dage over trinnene, eller det kunne være relevant at holde et forældremøde hvor alle forældre er inddraget over problematikken. Udover ledelsen kan elevrådet også inddrages, så der kan være tiltag fra skolekammeraternes side, eftersom eleverne har en viden omkring, hvad der sker internt mellem eleverne.

Tiltag fra underviserne:

Det er hermed vigtigt at lærerne bruger de korrekte værktøjer til at stoppe eller forebygge mobningen. Alle undervisere fra Helsingør Privatskole haft kursus i forskellige tiltag der kan

anvendes i tilfælde af der er mobning på skolen. Samtidig er der på Helsingør Privatskole en mappe i lærerværelset der indeholder de forskellige tiltag og metoder til forebyggelse af mobning.

De forskellige trivselsfremmende tiltag og metoder som mappen indeholder, altså de tiltag lærerne kan benytte sig af, er blandt andet:

- Klasseregler
- Klassens time (klasse møde) med fokus på trivsel og medbestemmelse
- Kommunikation (giraf og ulvesprog)
- Legepatruljer
- Venskabsklasser
- Konflikttrappen

Udover mappen kan underviserne også få råd samt indgribende hjælp fra Helsingør Privatskoles AKT-vejleder. Eftersom det primære område AKT-arbejder med er de sociale processer omkring trivsel, herunder det udviste adfærd, samt den kontakt, der er til elever og voksne på skolen. Hermed kan AKT-vejlederen rådgive og vejlede kollegaer i indførelse af trivselsfremmende aktiviteter i klassen, samt tilbyde supervision til kolleger omkring det sociale samspil i forhold til klassen, grupper eller enkelte elever.

Lærerne på Helsingør Privatskole har ydermere en klar retningslinje/handleplan for hvordan de skal reagere i tilfælde af observation af mobning.

Tiltag fra forældre

Alle forældre forpligtet til at underrette skolen hurtigst muligt, hvis de hører om eller observerer vold, groft drilleri eller mobning mellem skolens elever. I tilfælde af Helsingør Privatskole kontakter forældrene om mobning, grimt sprog eller lignende, forventer vi, at forældrene taler med deres børn om situationen, samtidig forventer vi at forældrene bakker skolen op, eftersom det er skolens opgave at mobbesituationen bliver hørt, og det er forældrenes opgave at bakke skolen op i forsøget på at stoppe mobningen/drillerierne.

Dette er utrolig vigtigt at fastholde, eftersom børnene ofte kan forsøge at tegne et andet billede af situationen for at bortforklare egen deltagelse. Tal om det jeres barn har gjort, og sørg for at hold fast i det. I den situation er det ikke væsentligt, hvad andre har gjort. Vi skal alle være med til at



stoppe det, og det kan vi kun være, hvis vi hele tiden holder barnet fast på, hvad det har gjort, og hvilken rolle det har haft i mobningen/drilleriet.

Samtidig er det vigtigt at forældrene aktivt deltager i børnenes skoleliv og altid har inklusion samt børnenes fællesskab i tankerne. Dette kan være alt fra at man inviterer alle til fødselsdage, altså hvis det er klassefødselsdag så er det hele klassen, hvis det er pigefødselsdag, så er det alle pigerne, og i tilfælde af det er drengefødselsdag, så er det alle drengene. Desuden skal man som forældre prioritere højt, at ens barn deltager til fødselsdag, for at undgå en eksklusion af sit eget eller af fødselsdagsbarnet. At forældrene aktivt deltager i børnenes skoleliv, er det alt fra arrangementer frem til at holde eksempelvis fælles lege dage eller legegrupper for klassens elever.

Opfølgning på antimobbeplanen

I tilfælde af mobning konstateres, er det vigtigt, at der sker en opfølgning af situationen. Opfølgningen kan være i form af elevsamtaler, classesamtaler og samtaler med forældrene.

Derudover er det vigtigt at inddrage lærerteamet, da den enkelte persons observation kan være yderst relevant, hermed kan det diskuteres i teammøder eller lærerrådsmøder.

Særligt vigtigt er også at observere om de forskellige roller indenfor mobbesituationen er ændret eftersom målet ikke kun er færre ofre, men derimod flere forsvarere, der modigt kan konfrontere mobberen eller mobberne.

Opfølgning skal ikke kun være til stede, når der har været en hændelse. Det er vigtigt at vi som Helsingør Privatskole altid er opmærksom på elevernes trivsel, hermed betyder det at ledelsen og lærerteamet, sørger for at mobning altid er en sag, der vil blive berørt, altså at det er noget der ofte skal tages op til de forskellige møder såsom teammøder og lærerrådsmøder.